

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΣΙΝΔΟΣ - ΕΚ ΣΙΝΔΟΥ - SEK228

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Κ. Σίνδου ιδρύθηκε με την υπ' αριθ. 85732/γ2/31-8-20505 Υ.Α. και κατά το σχολικό έτος 2025-2026 διανύει το 21^ο έτος της λειτουργίας του. Εδρεύει στο σχολικό συγκρότημα των ΓΕ.Λ. Σίνδου - ΕΠΑ.Λ. Σίνδου επί της οδού Κ. Παλαμά 1 και στα εργαστήριά του ασκούνται σύμφωνα με την υπ' αριθ. 7019/4-11-05 απόφαση του Δ/ντη Δ.Δ.Ε. Δυτ. Θεσ/νικης οι μαθητές που φοιτούν στο 1ο ΕΠΑ.Λ. Σίνδου (σε πρωινό κύκλο), στο ΕΠΑ.Λ. Χαλάστρας (σε πρωινό κύκλο) και στη Σ.Α.Ε.Κ. Σίνδου (σε απογευματινό κύκλο). Το μαθητικό δυναμικό του Ε.Κ. Σίνδου ανέρχεται σε 223 μαθητές/τριες από το ΕΠΑ.Λ. Σίνδου και σε 114 μαθητές/τριες από το ΕΠΑ.Λ. Χαλάστρας και σε 300 περίπου σπουδαστές/τριες από τη Σ.Α.Ε.Κ. Σίνδου.

Κατά το σχολικό έτος 2025 - 2026 λειτούργησαν στο Ε.Κ. Σίνδου οι παρακάτω τομείς με τα αντίστοιχα εργαστήρια κατεύθυνσης ανά τομέα:

1. ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ - ΥΓΕΙΑΣ, ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑΣ:

- Εργ. Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων (κωδ. 0204 - 0206 Σίνδος)
- Εργ. Αυτοματισμού (κωδ. 0205 Σίνδος)
- Εργ. Πληροφορικής (κωδ. 1101 Σίνδος)
- Εργ. Εφαρμογών Η/Υ (κωδ. 1102 Σίνδος)
- Εργ. Αισθητικής Τέχνης (κωδ. 0702 Χαλάστρα)

2. ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ

- Εργ. Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών - Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού (κωδ. 0101 - 0103 Σίνδος)
- Εργ. Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών (κωδ. 0101 Χαλάστρα)
- Εργ. Οχημάτων (κωδ. 0104 Χαλάστρα)
- Εργ. Πληροφορικής (κωδ. 1101 Χαλάστρα)

- Εργ. Εφαρμογών Η/Υ (κωδ. 1102 Χαλάστρα)

3. ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑΣ - ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- Εργ. Βρεφονηπιοκομίας (κωδ. 0805 Σίνδος)
- Εργ. Νοσηλευτικής (κωδ. 0803 Σίνδος)
- Εργ. Νοσηλευτικής (κωδ. 0803 Χαλάστρα)
- Εργ. Γεωπονίας και Περιβάλλοντος (κωδ. 0601 Χαλάστρα)
- Εργ. Επιχειρηματικής Γεωργίας (κωδ. 0602 Χαλάστρα)

Το εργαστηριακό κέντρο Σίνδου λειτουργεί ως ανεξάρτητη εκπαιδευτική μονάδα και έχει αυτοτελή διοικητική δομή. Τα στελέχη Διοίκησής του είναι ο Διευθυντής, ο Υποδιευθυντής, οι Υπεύθυνοι Τομέων και οι Υπεύθυνοι Εργαστηρίων. Παρέχει υλικοτεχνική, οικονομική, οργανωτική και παιδαγωγική υποστήριξη στα σχολεία ευθύνης του, συμβάλλοντας έτσι στην ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης των μαθητών και σπουδαστών του. Επιπλέον, συμμετέχει σε προγράμματα καινοτόμων δράσεων, προγραμματίζει, οργανώνει και υλοποιεί διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους για να φέρει τους μαθητές του σε επαφή με τα πραγματικά περιβάλλοντα εργασίας και συντονίζει επισκέψεις μαθητών των γυμνασίων της ευρύτερης περιοχής ευθύνης του στους εργαστηριακούς χώρους του σχολείου για να τους ενημερώνει για τις δυνατότητες και τις προοπτικές που προσφέρει η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση στην επαγγελματική τους αποκατάσταση. Στελέχη και εκπαιδευτικοί του Ε.Κ. οργανώνουν και υλοποιούν το θεσμό του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξη Μαθητείας σε συνεργασία με τα υποστηριζόμενα ΕΠΑ.Λ.

Στο Ε.Κ. Σίνδου φοίτησαν κατά το τρέχον σχολικό έτος μαθητές/τριες αλλοδαπής καταγωγής σε ποσοστό 11% για το ΕΠΑ.Λ. Χαλάστρας και 29% για το ΕΠΑ.Λ. Σίνδου, χωρίς αυτό να προκαλέσει προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ αυτών και των υπολοίπων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο διπλασιασμός του αριθμού τμημάτων του Μεταλυκειακού έτους τάξης Μαθητείας, από τρία σε έξι κατά το τρέχον σχολικό έτος, που αφορούν έξι από τις εννέα ειδικότητες που ασκούνται στο Ε.Κ.

Η αθρόα εκδήλωση ενδιαφέροντος για φοίτηση στα υποστηριζόμενα από το Ε.Κ. ΕΠΑ.Λ.

Η θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών στη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων και των σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς που συνοδεύει τις παράλληλες εξωδιδακτικές δράσεις του Σχολείου.

Η πολύ καλή συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών μας με τα υποστηριζόμενα ΕΠΑΛ και το ΕΚ για ενημέρωση και δέσμευση σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να καταβληθεί προσπάθεια ώστε οι ενημερώσεις γονέων και κηδεμόνων και άλλες παρόμοιες δράσεις να πραγματοποιούνται όσο το δυνατό κατά τις απογευματινές ώρες.

Χρειάζεται να καταβληθεί προσπάθεια ώστε να εμπλακούν και οι υπόλοιποι τρεις εναπομείναντες Τομείς του

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη στελεχών και εκπαιδευτικών του Ε.Κ. με υψηλό επίπεδο τεχνικής κατάρτισης και εκπεφρασμένη διάθεση προσφοράς, οι οποίοι αξιοποιώντας τις εργαστηριακές τους διδασκαλίες, αλλά, κυρίως, με προσωπική εργασία εκτός αυτών των διδασκαλιών, διεκπεραιώνουν τεχνικά έργα βελτίωσης των υποδομών του Ε.Κ., τα οποία δεν καλύπτει η Τεχνική Υπηρεσία του οικείου Δήμου και για τα οποία το Ε.Κ. δεν διαθέτει πόρους για μίσθωση εξωτερικών συνεργατών.

Σημεία προς βελτίωση

Η πάγια προκαταβολή αποδόθηκε πλήρως μόνο μια φορά, στη δόση Μαρτίου του 2026. Έκτοτε κάθε χρηματοδότηση έχει διακοπεί. Απαιτείται επιτακτικά να τηρηθεί η προβλεπόμενη διαδικασία τακτικής χρηματοδότησης του Ε.Κ. καθ' έκαστο μήνα του σχολικού έτους.

Εκκρεμεί η ένταξη αρκετών τεμαχίων του νέου εξοπλισμού στα εργαστήρια Ηλεκτρολογίας και Μηχανολογίας, η οποία προσκρούει στην έλλειψη αρκετών και κατάλληλων χώρων, καθώς και στο γεγονός ότι, αυτός ο εξοπλισμός περιέχει μία θέση εργασίας ανά άσκηση και δεν υπάρχει δυνατότητα ολικής εγκατάστασης, ώστε οι μαθητές να ασκούνται εκ περιτροπής σε κάθε θέση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη ικανού αριθμού εκπαιδευτικών στο Ε.Κ. οι οποίοι/ες εκδηλώνουν έντονη διάθεση αυτοβελτίωσης και ισχυρή δέσμευση σε δράσεις που αναβαθμίζουν το έργο του Σχολείου προς όφελος των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να επιδιωχθεί η προσέλκυση περισσότερων εκπαιδευτικών σε δράσεις επαγγελματικής τους ανάπτυξης, ιδιαίτερα όσων παραμένουν ένα μόνο σχολικό έτος στο σχολείο (αναπληρωτών, αποσπασμένων).

Χρειάζεται να μεθοδευτεί η διεξαγωγή περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων εστιασμένων στις ιδιαίτερες ανάγκες του προσωπικού του Ε.Κ. με υπέρβαση των δυσκολιών που προκύπτουν από τις δεσμεύσεις του ωρολογίου προγράμματος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ευκαιρία που δόθηκε στους εκπαιδευτικούς να προβάλλουν το εκπαιδευτικό τους έργο μέσω της δημοσιοποίησης του εκπαιδευτικού υλικού που παρήγαγαν.

Η ευκαιρία που είχαν οι μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Ε.Κ. στην Πολωνία να γνωρίσουν το πολιτιστικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον μιας μεγάλης ξένης χώρας, να έρθουν σε επαφή με ένα προβεβλημένο διεθνές εκπαιδευτικό ίδρυμα και να γνωρίσουν διεθνή ερευνητικά προγράμματα.

Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μαθητών/τριών και η εμπέδωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς, όπως προέκυψε από την εκπόνηση παράπλευρων δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη διδασκόντων δυσχέρανε τη διδασκαλία κάποιων εργαστηριακών μαθημάτων, ορισμένα από τα οποία δεν διδάχθηκαν με τον προβλεπόμενο αριθμό εκπαιδευτικών στην αίθουσα, ή δεν διδάχθηκαν καθόλου.

Παρουσιάστηκαν και πάλι δυσκολίες στην επικοινωνία με φορείς απαραίτητους για την διοργάνωση των δράσεων, με αποτέλεσμα κάποιες αναβολές, ή οριακή τήρηση των προθεσμιών.

Οικονομικοί περιορισμοί, αλλά και δυσκολίες στη γονική συναίνεση, δυσχέραναν τη συμμετοχή ορισμένων μαθητών/τριών στις μετακινήσεις που απαιτούσαν κάποιες δράσεις.

Η απασχόληση ικανού αριθμού εκπαιδευτικών του Ε.Κ. σε απογευματινές δραστηριότητες (διδασκαλία σε Σ.Α.Ε.Κ., διδασκαλία και διαχείριση τάξεων Μαθητείας, άλλες οικογενειακές και προσωπικές υποχρεώσεις κλπ.) δυσχέραναν την παρακολούθηση των (κατά κανόνα απογευματινών) εξ αποστάσεως επιμορφώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις