

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΣΙΝΔΟΣ - ΕΚ ΣΙΝΔΟΥ - SEK228

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΕΚ Σίνδου στεγάζεται στο κτίριο του Γενικού Λυκείου - ΕΠΑΛ Σίνδου και το σχολικό έτος 2022 - 2023 είναι ο 18ος χρόνος λειτουργίας του (ορισμός λειτουργίας με την 85732/γ2/31-8-20505 Υ.Α.). Στα εργαστήρια του Ε.Κ. Σίνδου ασκούνται (απόφ. 7019/4-11-05 του Δ/ντη Δ.Δ.Ε. Δυτ. Θεσ/νικης) οι μαθητές που φοιτούν στο:

1ο ΕΠΑΛ Σίνδου (σε πρωινό κύκλο) ΕΠΑΛ Χαλάστρας (σε πρωινό κύκλο) ΔΙΕΚ Σίνδου (σε απογευματινό κύκλο)

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας ανέρχεται σε 118 μαθητές από το ΕΠΑ.Λ. Χαλάστρας και από 260 μαθητές από το ΕΠΑ.Λ. Σίνδου.

Κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023 λειτούργησαν στο Ε.Κ. Σίνδου οι παρακάτω τομείς με τα αντίστοιχα εργαστήρια κατεύθυνσης ανά τομέα:

1. Τομέας ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ - ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων (κωδ. 0204 - 0206 Σίνδος)

Αυτοματισμού (κωδ. 0205 Σίνδος)

Επιχειρηματικής Γεωργίας (κωδ. 0602 Χαλάστρα)

2. Τομέας ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

2.1 Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών - Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερίου και κλιματισμού (κωδ. 0101 - 0103 Σίνδος)

2.2 Πληροφορικής (κωδ. 1101 Σίνδος)

2.3 Εφαρμογών Η/Υ (κωδ. 1102 Σίνδος)

2.4 Πληροφορικής (κωδ. 1101 Χαλάστρα)

2.5 Εφαρμογών Η/Υ (κωδ. 1102 Χαλάστρα)

- 2.6 Οχημάτων (κωδ. 0104 Χαλάστρα)
- 2.7 Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών (κωδ. 0101 Χαλάστρα)
- 3. Τομέας ΥΓΕΙΑΣ - ΠΡΟΝΟΙΑΣ -ΕΥΕΞΙΑΣ
 - 3.1 Νοσηλευτικής (κωδ. 0803 Χαλάστρα)
 - 3.2 Νοσηλευτικής (κωδ. 0803 Σίνδος)
 - 3.3 Βρεφονηπιοκομίας (κωδ. 0805 Σίνδος)
 - 3.4 Αισθητικής Τέχνης (κωδ. 0702 Χαλάστρα)

Το εργαστηριακό κέντρο Σίνδου λειτουργεί ως ανεξάρτητη εκπαιδευτική μονάδα και έχει αυτοτελή διοικητική δομή. Τα στελέχη Διοίκησης του Εργαστηριακού Κέντρου Σίνδου (Ε.Κ.) αποτελούν ο Δευθυντής, οι Υπεύθυνοι Τομέων, και οι Υπεύθυνοι Εργαστηρίων. Η κύρια αποστολή του ΕΚ είναι να προσφέρει τα εχέγγυα για την αποτελεσματική, άρτια και ολοκληρωμένη υλοποίηση των εργαστηριακών μαθημάτων των σχολικών δομών ευθύνης του. Αυτό το επιτυγχάνει υποστηρίζοντας υλικοτεχνικά, οικονομικά, οργανωτικά και παιδαγωγικά τα σχολεία ευθύνης του, συμβάλλοντας έτσι γενικότερα και στην ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης των μαθητών και σπουδαστών του.

Το ΕΚ αντιμετωπίζει ολιστικά την εκπαίδευση και τη διαμόρφωση του χαρακτήρα των μαθητών του και έτσι δεν περιορίζεται αυστηρά και μόνο στην παροχή κατάλληλων συνθηκών για την πραγματοποίηση των εργαστηριακών μαθημάτων αλλά επεκτείνει τις δραστηριότητές του εντός και εκτός 'των τειχών' του σχολείου. Ενδεικτικά, συμμετέχει σε προγράμματα καινοτόμων δράσεων, όπως Περιβαλλοντικά, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικά Προγράμματα. Προγραμματίζει οργανώνει και υλοποιεί εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους (βιοτεχνίες, βιομηχανίες, ιδρύματα κ.ά.) όπου οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τα πραγματικά περιβάλλοντα εργασίας. Συμμετέχει και υλοποιεί δράσεις σε Εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο, όπως προγράμματα ERasmus . Οργανώνει επισκέψεις μαθητών των γυμνασίων της ευρύτερης περιοχής ευθύνης του στους εργαστηριακούς χώρους του σχολείου και τους ενημερώνει για τις δυνατότητες και τις προοπτικές που προσφέρει η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση. Τα στελέχη του Ε.Κ. οργανώνουν και υλοποιούν το θεσμό του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξη Μαθητείας σε αραστή συνεργασία με τα υποστηριζόμενα από το σχολείο μας ΕΠΑΛ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Σε ό,τι αφορά την πρώτη δράση παρουσιάστηκε μεγάλο ενδιαφέρον όλων των εμπλεκόμενων στη Δράση (εκπαιδευτικών - μαθητών) που θα αποτελέσει το έναυσμα για τη συνέχιση της δράσης και την επόμενη χρονιά. Στα πλαίσια της συγκεκριμένης δράσης, έγινε παρακολούθηση της ομιλίας του καθηγητή Υπολογιστικής Νοημοσύνης του Τμήματος Πληροφορικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης κ. Τέφα Αναστάσιου, ο οποίος με τον επιστημονικό αλλά ταυτόχρονα απλό του λόγο, μας ανέπτυξε το θέμα και τις τρέχουσες εξελίξεις γύρω από αυτήν. Οι μαθητές συνειδητοποίησαν τα ηθικά διλήμματα που ανακύπτουν από την εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην καθημερινότητα. Η χρήση μιας δωρεάν και ανοιχτού κώδικα επιστημονικής πλατφόρμας αλλά και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για το αντικείμενο, αποτέλεσαν αρωγούς στην επίτευξη των αρχικών στόχων. Μέσα από την υλοποιηθείσα δράση, οι μαθητές κατάφεραν να έρθουν σε επαφή με τεχνολογίες και μεθόδους αιχμής, που θα απασχολήσουν αναμφίβολα την επιστημονική κοινότητα στο μέλλον σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Σχέσεις μαθητών μαθητριών

Τα οφέλη της δράσης δεν είναι ούτε άμεσα ούτε κραυγαλέα, αλλά φαίνονται στην καθημερινότητα του σχολείου μέσα από συμπεριφορές αλληλοβοήθειας και ανοίγματος του εαυτού τους προς τα έξω. Η δράση επίσης απέδειξε ότι η βοήθεια της ψυχολόγου είναι πολύ σημαντική τόσο στον εντοπισμό προβληματικών συμπεριφορών όσο και στην αντιμετώπισή τους. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη δράση είναι από μόνη της πολύ μεγάλο βήμα στο δρόμο της συνειδητοποίησης και αλλαγής. Επίσης η ομαλή συνεργασία μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων, Διεύθυνσης του Ε.Κ. και Ψυχολόγου του σχολείου, στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων. Όταν υπάρχει συνεργασία όλα τα προβλήματα λύνονται ευκολότερα και οι στόχοι πραγματοποιούνται.

Ανάπτυξη διαύλων υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας

- Ενίσχυση και αξιοποίηση κάθε πρόσφορου μέσου επικοινωνίας, δια ζώσης, σύγχρονα ή ασύγχρονα, εξ αποστάσεως σύγχρονα ή ασύγχρονα, όπως δια ζώσης ατομικές συναντήσεις, δια ζώσης ομαδικές συναντήσεις, e-mail, τηλέφωνο, website, μέσα κοινωνικής δικτύωσης της σχολικής μονάδας.
- Παρατήρηση της αύξησης της επισκεψιμότητας των γονέων στο σχολείο ή της εξ αποστάσεως επικοινωνίας με τους/τις εκπαιδευτικούς, πχ πραγματοποίηση πολλών τηλεφωνικών ραντεβού.
- Διεύρυνση των ζητημάτων επικοινωνίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς. Σταδιακά οι γονείς φαίνεται να αναζητούν τους εκπαιδευτικούς για να συζητήσουν θέματα εκτός των σχολικών επιδόσεων και ζητημάτων συμπεριφοράς των παιδιών τους, που φαίνεται να είναι αυτά τα ζητήματα που τους απασχολούν αρχικά.
- Αντίστοιχα, οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να επικοινωνούν πιο συχνά με τους γονείς εστιάζοντας στα επιτεύγματα των μαθητών /τριών και όχι στις δυσκολίες τους, ενισχύοντας θετικά τον γονεϊκό ρόλο.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας των γονέων με την ψυχολόγο του σχολείο και ενθάρρυνση της μεταξύ τους συνεργασίας.
- Ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής και μέσω του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.
- Πρόσκληση γονέων σε επιμορφωτική συνάντηση σε σχέση με ζητήματα που τους απασχολούν.

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

- Αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου κείμενα-υλικό από έγκυρους φορείς για τα θέματα που συζητήθηκαν με σκοπό την ενημέρωση και των γονέων που απουσίαζαν αλλά και των μαθητών και των καθηγητών.
- Υπήρξε σημαντική υποστήριξη και καθοδήγηση από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και την ψυχολόγο του σχολείου μας στους μαθητές.
- Βελτίωση της θετικής στάσης των μαθητών σε θέματα αυτοκατευθυνόμενης μάθησης, τήρησης κανόνων και φιλανθρωπίας.
- Αξιοποιήθηκε η Δημοτική Βιβλιοθήκη Χαλάστρας (βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ,οπτικοακουστικά μέσα), για τις ελλείψεις υποδομών του σχολείου μας.
- Υπήρξε προθυμία των μαθητών/-τριών να βοηθήσουν στην κατασκευή εκθεμάτων του μπαζάρ, αλλά και στο στήσιμό του.

Αξίζει να σημειωθεί η σημαντική συμβολή της ψυχολόγου του σχολείου η οποία βοήθησε μαθητές, γονείς αλλά και καθηγητές.

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Σε ό,τι σχετίζεται με την πρώτη δράση, αρχικός σχεδιασμός προέβλεπε την Επεξεργασία Φυσικής Γλώσσας (NLP) με τη χρήση των State of the Art μεθόδων όπως Transformers και Νευρωνικών δικτύων. Ωστόσο ο όγκος των συνόλων δεδομένων κειμένου που απαιτείται για την σωστή εκπαίδευση των μοντέλων, αλλά και οι απαιτήσεις σε υπολογιστικούς πόρους (GPUs) έκαναν το εγχείρημα σχεδόν αδύνατο με βάση τον διαθέσιμο εξοπλισμό. Την επόμενη χρονιά ευελπιστούμε να βρεθούν οι κατάλληλοι πόροι για να μπορέσουν οι μαθητές να δουν και μια άλλη πτυχή της μηχανικής μάθησης για την οποία φέτος έγινε μεγάλος ντόρος μέσα από την χρήση τη πλατφόρμας ChatGPT.

Σχετικά με τη δεύτερη δράση σημειώνεται ότι υπήρξαν και σημαντικές προκλήσεις και σημεία τα οποία έχουν περιθώρια βελτίωσης:

- Το χαμηλό επίπεδο τεχνολογικού αλφαριθμητισμού για έναν αριθμό γονέων δυσκόλεψε την αξιοποίηση της τεχνολογίας, όπως Website, email στη διευκόλυνση της επικοινωνίας.
- Δεδομένου ότι ένας σημαντικός αριθμός γονέων είναι μεταναστευτικής καταγωγής, το επίπεδο ελληνομάθειας έπαιξε σημαντικό ρόλο στην αποτελεσματική επικοινωνία γονέων-εκπαιδευτικών.
- Οι στάσεις/αντιλήψεις των γονέων για το ρόλο του σχολείου, του δικού τους ρόλου στη σχολική ζωή του παιδιού τους και το βαθμό της δικής τους εμπλοκής είναι παράγοντες που χρειάζονται παραπάνω διερεύνηση, καθώς επηρεάζουν σημαντικά τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας.
- Ο εργασιακός φόρτος των γονέων και οι επαγγελματικές υποχρεώσεις σε συνδυασμό με τον φόρτο εργασιών των εκπαιδευτικών και τα ωράρια εργασίας έπαιξαν σημαντικό ρόλο στην ποιότητα και συχνότητα συνεργασίας σχολείου-

οικογένειας.

Σχέσεις μαθητών μαθητριών

Χρειάζεται όμως ακόμη πολλή προσπάθεια και συνέχιση της δράσης και του επόμενου χρόνου. Οι μαθητές που έφυγαν πήραν μαζί τους, ακόμα και αν δεν το συνειδητοποίησαν, το σπόρο της αλληλεγγύης και του σεβασμού. Αυτοί που φοιτούν ακόμη, θα ενώσουν πιο εύκολα τα θέλω τους στην ενημέρωση και συνεργασία για το κοινό στόχο. Πρωταγωνιστικός όμως παραμένει ο ρόλος του εκπαιδευτικού, η στάση του οποίου θα χαρακτηρίζεται από ενσυναίσθηση, ενδιαφέρον, έγκαιρη παρέμβαση και αποτελεσματικότητα. Στο σχέδιο δράσης του επόμενου χρόνου είναι καλό να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με την ιδέα του εθελοντισμού (XANΘ) ως στάση ζωής. Περισσότερες επισκέψεις σε χώρους κοινωνικής ωφέλειας και συζητήσεις ανατροφοδότησης στο σχολείο θα συνεισφέρουν σημαντικά για την επίτευξη του στόχου.

Ανάπτυξη διαύλων υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας

- Το χαμηλό επίπεδο τεχνολογικού αλφαριθμητισμού για έναν αριθμό γονέων δυσκόλεψε την αξιοποίηση της τεχνολογίας, όπως Website, email στη διευκόλυνση της επικοινωνίας.
- Δεδομένου ότι ένας σημαντικός αριθμός γονέων είναι μεταναστευτικής καταγωγής, το επίπεδο ελληνομάθειας έπαιξε σημαντικό ρόλο στην αποτελεσματική επικοινωνία γονέων-εκπαιδευτικών.
- Οι στάσεις/αντιλήψεις των γονέων για το ρόλο του σχολείου, του δικού τους ρόλου στη σχολική ζωή του παιδιού τους και το βαθμό της δικής τους εμπλοκής είναι παράγοντες που χρειάζονται παραπάνω διερεύνηση, καθώς επηρεάζουν σημαντικά τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας.
- Ο εργασιακός φόρτος των γονέων και οι επαγγελματικές υποχρεώσεις σε συνδυασμό με τον φόρτο εργασιών των εκπαιδευτικών και τα ωράρια εργασίας έπαιξαν σημαντικό ρόλο στην ποιότητα και συχνότητα συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

- Δυσκολία των μαθητών/-τριών να διεκπεραιώσουν μια σωστά δομημένη εργασία, να παρακολουθήσουν τις εργασίες άλλων μαθητών/-τριων σε συνδυασμό με την ύπαρξη ενός αριθμού μαθητών/-τριών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς και ως εκ τούτου ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου από τους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερης διαχείρισης της τάξης.
- Υπήρξε δυσκολία ορισμένων μαθητών/-τριών να σεβαστούν κανόνες και όρια της σχολικής ζωής.
- Δυσκολία αρκετών γονέων να παρευρεθούν και να παρακολουθήσουν τις παρουσιάσεις-συζητήσεις στα πλαίσια των στόχων

Θετικά σημεία

Δεν υλοποιήθηκαν αντίστοιχες δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υλοποιήθηκαν αντίστοιχες δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συμμετοχή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και στις αντίστοιχες εκδηλώσεις διάχυσης ενισχύει την επικοινωνία και τη συνέπεια μεταξύ των εμπλεκομένων, καλλιεργεί το ομαδικό πνεύμα, την προθυμία και τη συνεργατικότητα, συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση, διευρύνει τους γνωστικούς και πολιτιστικούς ορίζοντες, ενισχύει την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους και αυξάνει τη δεκτικότητα σε νέες προκλήσεις και καινοτομίες. Δίνει έμπνευση και ωθεί στην εφαρμογή νέων ιδεών οι οποίες προκύπτουν εξαιτίας της εμπλοκής σε ομαδικές δράσεις και της κάλυψης αναγκών. Χωρίς καμία ανάγκη για αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό και με την εφαρμογή παλαιότερων και νέων, καινοτόμων μεθόδων και εργαλείων όπως ημερολόγια δράσης και ερωτηματολόγια αξιολόγησης, τα μέλη των ομάδων δράσης κατάφεραν να πετύχουν τον στόχο τους και να εφαρμόσουν με επιτυχία τους τρόπους, τα μέσα, το υλικό προβολής αλλά και τις μεθόδους αξιολόγησης της προσπάθειάς τους.

Ακόμη και οι δυσκολίες λόγω του περιορισμένου χρόνου των μαθητών/τριών της Γ΄ Τάξης που προετοιμάζονταν για τις Πανελλαδικές εξετάσεις, ξεπεράστηκαν χάρη στην προθυμία και την εργατικότητα των μελών της ομάδας που φοιτούν στη Β΄ τάξη και τα οποία, παρόλο που δεν διέθεταν ανάλογη εμπειρία, κατάφεραν με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, τον καλό χρονοπρογραμματισμό, την τήρηση του χρονοδιαγράμματος, την αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία να καλύψουν τυχόν καθυστερήσεις, μετατρέποντας τη δυσκολία σε πρόκληση και τελικά σε επιτυχία και να επιτευχθούν πλήρως οι στόχοι που είχαν τεθεί από την αρχή.

Σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον κανονισμό ασφαλείας (Κ.Α) των εργαστηριακών χώρων και στην αντίδραση σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών

Η επικαιροποίηση του επιμορφωτικού υλικού και του κανονισμού ασφαλείας του ΕΚ, η ανανέωση και η βελτίωση της σήμανσης ασφαλείας των εργαστηριακών χώρων και ο εξοπλισμός των εργαστηρίων Ηλεκτρολογίας, Μηχανολογίας και Πληροφορικής με πυροσβεστήρες CO₂ συγκαταλέγονται στα θετικά αποτελέσματα της δράσης.

Επιβεβαιώθηκε ότι η ενδοσχολική επιμόρφωση, αποτελεί σε πολλές περιπτώσεις την καταλληλότερη μορφή επιμόρφωσης, αφού συνδέεται με το καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών και προάγει ένα ευρύτερο κλίμα υποστήριξης και συνεργασίας στο εργασιακό περιβάλλον.

Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών, επιμορφωτών και επιμορφούμενων, μεταξύ τους αλλά και με τους αξιωματικούς της Πυροσβεστικής στις δια ζώσης συναντήσεις –συνεδρίες για την υλοποίηση της μελέτης περίπτωσης και η μεγάλη εμπειρία των αξιωματικών της Πυροσβεστικής σε θέματα ασφάλειας και διαχείρισης έκτακτων αναγκών ήταν άκρως σημαντικά στην διευκόλυνση επίτευξης των στόχων της δράσης. Στην κατεύθυνση αυτή συνέβαλε σημαντικά η βοήθεια που πρόσφεραν και η εμπειρία που έχουν σε θέματα ασφάλειας και διαχείρισης έκτακτων αναγκών οι υπεύθυνοι τομέα και οι υπεύθυνοι εργαστηρίων του ΕΚ Σίνδου.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Κατά την οργάνωση και την υλοποίηση των εκδηλώσεων διαπιστώθηκε η ανάγκη δημιουργίας μίας «Τράπεζας Εκδηλώσεων Διάχυσης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων» η οποία θα αποτελέσει χρήσιμη παρακαταθήκη για την υλοποίηση παρόμοιων εκδηλώσεων στο μέλλον καθώς και η ανάγκη για εκπαίδευση - επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εργαλεία και μεθόδους έρευνας, παρουσίασης Δράσεων και ερευνών - συμπερασμάτων.

Σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον κανονισμό ασφαλείας (Κ.Α) των εργαστηριακών χώρων και στην αντίδραση σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών

Δεν προέκυψε ανάγκη για τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού παρά την μεγάλη δυσκολία εύρεσης κοινών ημερών και ωρών μεταξύ των επιμορφωτών, επιμορφούμενων και αξιωματικών της Πυροσβεστικής για την υλοποίηση της δράσης, λόγω του πιεστικού προγράμματος που είχαν όλοι.

Θα είχε ενδιαφέρον να συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά η δράση που υλοποιήθηκε φέτος πάνω στη διαχείριση μια πυρκαγιάς σε σχολικό εργαστήριο, πάνω και σε άλλες μελέτες περιπτώσεων έκτακτων αναγκών ή ατυχημάτων στα εργαστήρια του ΕΚ Σίνδου, όπως για παράδειγμα «μελέτη περίπτωσης ατυχήματος μαθητή ή εκπαιδευτικού σε εργαστηριακό χώρο».

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η διαδικασία υλοποίησης των δράσεων της σχολικής μονάδας έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με καινοτόμες νέες τεχνολογίες και μεθόδους αιχμής και να αντιληφθούν τα ηθικά διλήμματα που προκύπτουν από τις εφαρμογές αυτών των τεχνολογιών και ιδιαίτερα της τεχνητής νοημοσύνης.

Παραμένει νστόσο απολύτως σημαντικό να φροντίζουμε να διατηρούμε και να βελτιώνουμε τις διαπροσωπικές σχέσεις. Στο πλαίσιο αυτό ενισχύθηκε η άποψη ως η συνεργασία και η εμπιστοσύνη δίνουν τη δυνατότητα ευκολότερης επίλυσης των προβλημάτων και μέσα από την διαχείριση των συγκρούσεων να προκύψουν θετικά συμπεράσματα. Η επιστημονική βοήθεια που προσέφερε η ψυχολόγος υπήρξε καθοριστική και έδωσε επιπλέον ώθηση τόσο στον εντοπισμό όσο και στην αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών. Συνάμα το τελευταίο, ενίσχυσε την γονεϊκή εμπλοκή και συνεργασία με την σχολική κοινότητα, δηλαδή τις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους και τη σχέση των μαθητών με τους γονείς τους. Για να επιτευχθεί ο συγκεκριμένος στόχος χρησιμοποιήθηκαν όλα τα διαθέσιμα μέσα επικοινωνίας διαδικτυακά και δια ζώσης, ώστε να προσεγγιστούν ορθότερα τα προβλήματα και με την ενεργή συμμετοχή των γονέων να αντιμετωπιστούν όσα προβλήματα παρουσιάζονται.

Στο πλαίσιο αυτό υπήρξε ενημέρωση των γονέων για τους τρόπους με τους οποίους θα μπορούσαν να βελτιώσουν τη στάση τους σε θέματα όπως κατευθυνόμενης μάθησης, την τήρηση του σχολικού κανονισμού, την αίσθηση της φιλανθρωπίας και το ενεργού μέλους μιας ευρύτερης κοινότητας, μέσα από δράσεις όπως ένα φιλανθρωπικό παζάρι.

Μέσω της ανάγκης για εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, όπως είναι η υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, δόθηκε στους μαθητές η δυνατότητα να συμμετέχουν με ενεργό ρόλο στην οργάνωση και υλοποίηση των εκδηλώσεων διάχυσης. Πέρα από την επιτυχία των αντίστοιχων εκδηλώσεων εντοπίστηκαν οφέλη όπως η καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνέπειας, η κοινωνικοποίηση, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης και η αύξηση της δεκτικότητας σε νέες προκλήσεις και καινοτομίες από τους μαθητές.

Τέλος, η συστηματική ενημέρωση και επιμόρφωση, των εκπαιδευτικών και πιο συγκεκριμένα όσων εκπαιδευτικών χρησιμοποιούν τους εργαστηριακούς χώρους, με έμφαση στους υπεύθυνους τομέα και υπεύθυνος εργαστηρίου, για τους κανονισμούς ασφαλείας των εργαστηρίων και την επικαιροποίηση των αντίστοιχων κανονισμών ασφαλείας, καλύπτει τις ανάγκες επιμόρφωσής τους, προάγοντας ταυτόχρονα ένα ευρύτερο κλίμα υποστήριξης και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Προτείνεται η παροχή επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς στη χρήση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και νέων τεχνολογιών. Αυτό θα βοηθήσει στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που προέκυψαν φέτος λόγω έλλειψης τεχνολογικών υποδομών και δεξιοτήτων. Επίσης, είναι σημαντικό να συνεχιστεί η δράση ενίσχυσης της συνεργασίας μαθητών-μαθητριών και της αλληλεγγύης μεταξύ τους. Αυτό θα βοηθήσει στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος. Ακόμη, ενταθούν οι προσπάθειες για ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων και συναντήσεων. Αυτό θα βοηθήσει στην αντιμετώπιση προκλήσεων όπως οι διαφορετικές αντιλήψεις για το ρόλο των γονέων ή τα προβλήματα επικοινωνίας λόγω διαφορετικής γλώσσας ή χαμηλού τεχνολογικού αλφαριθμητισμού.

Βραχυπρόθεσμα και με υψηλή προτεραιότητα καλό θα είναι να γίνει επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς στη χρήση νέων τεχνολογιών και καινοτόμων μεθόδων. Να συνεχίσουν οι δράσεις για την ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών και της κοινωνικοσυναισθηματικής τους ανάπτυξης. Με υπομονή και επιμονή συνεχής βελτίωση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με ενημερωτικές εκδηλώσεις και συναντήσεις.

Θεωρούμε ότι εάν δοθεί προτεραιότητα σε αυτές τις προτάσεις, θα επιτευχθεί σημαντική βελτίωση στο σχολείο μας σε αυτούς τους βασικούς τομείς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις