

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΕΚ Σίνδου στεγάζεται στο κτίριο του Γενικού Λυκείου - ΕΠΑΛ Σίνδου και το σχολικό έτος 2021 - 2022 είναι ο 17^{ος} χρόνος λειτουργίας του (ορισμός λειτουργίας με την 85732/γ2/31-8-20505 Υ.Α.).

Στα εργαστήρια του Ε.Κ. Σίνδου ασκούνται (απόφ. 7019/4-11-05 του Δ/ντη Δ.Δ.Ε. Δυτ. Θεσ/νικης) οι μαθητές που φοιτούν στο:

- 1^ο ΕΠΑΛ Σίνδου (σε πρωινό κύκλο)
- ΕΠΑΛ Χαλάστρας (σε πρωινό κύκλο)
- ΔΙΕΚ Σίνδου (σε απογευματινό κύκλο)

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας ανέρχεται σε 108 μαθητές από το ΕΠΑ.Λ. Χαλάστρας και από 236 μαθητές από το ΕΠΑ.Λ. Σίνδου.

Κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 λειτούργησαν στο Ε.Κ. Σίνδου οι παρακάτω τομείς με τα αντίστοιχα εργαστήρια κατεύθυνσης ανά τομέα:

1. Τομέας ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ - ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων (κωδ. 0204 - 0206 Σίνδος)
- Αυτοματισμού (κωδ. 0205 Σίνδος)
- Επιχειρηματικής Γεωργίας (κωδ. 0602 Χαλάστρα)

2. Τομέας ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

2.1 Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών - Εγκαταστάσεων Ψύξης Αεριού και κλιματισμού (κωδ. 0101 - 0103 Σίνδος)

2.2 Πληροφορικής (κωδ. 1101 Σίνδος)

2.3 Εφαρμογών Η/Υ (κωδ. 1102 Σίνδος)

- 2.4 Πληροφορικής (κωδ. 1101 Χαλάστρα)
- 2.5 Εφαρμογών Η/Υ (κωδ. 1102 Χαλάστρα)
- 2.6 Οχημάτων (κωδ. 0104 Χαλάστρα)
- 2.7 Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών (κωδ. 0101 Χαλάστρα)

3. Τομέας ΥΓΕΙΑΣ - ΠΡΟΝΟΙΑΣ -ΕΥΕΞΙΑΣ

- 3.1 Νοσηλευτικής (κωδ. 0803 Χαλάστρα)
- 3.2 Νοσηλευτικής (κωδ. 0803 Σίνδος)
- 3.3 Βρεφονηπιοκομίας (κωδ. 0805 Σίνδος)
- 3.4 Αισθητικής Τέχνης (κωδ. 0702 Χαλάστρα)

Το εργαστηριακό κέντρο Σίνδου λειτουργεί ως ανεξάρτητη εκπαιδευτική μονάδα και έχει αυτοτελή διοικητική δομή. Τα στελέχη Διοίκησης του Εργαστηριακού Κέντρου Σίνδου (Ε.Κ.) αποτελούν ο Διευθυντής, οι Υπεύθυνοι Τομέων, και οι Υπεύθυνοι Εργαστηρίων. Η κύρια αποστολή του ΕΚ είναι να προσφέρει τα εχέγγυα για την αποτελεσματική, άρτια και ολοκληρωμένη υλοποίηση των εργαστηριακών μαθημάτων των σχολικών δομών ευθύνης του. Αυτό το επιτυγχάνει υποστηρίζοντας υλικοτεχνικά, οικονομικά, οργανωτικά και παιδαγωγικά τα σχολεία ευθύνης του, συμβάλλοντας έτσι γενικότερα και στην ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης των μαθητών και σπουδαστών του.

Το ΕΚ αντιμετωπίζει ολιστικά την εκπαίδευση και τη διαμόρφωση του χαρακτήρα των μαθητών του και έτσι δεν περιορίζεται αυστηρά και μόνο στην παροχή κατάλληλων συνθηκών για την πραγματοποίηση των εργαστηριακών μαθημάτων αλλά επεκτείνει τις δραστηριότητές του εντός και εκτός 'των τειχών' του σχολείου. Ενδεικτικά, συμμετέχει σε προγράμματα καινοτόμων δράσεων, όπως Περιβαλλοντικά, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικά Προγράμματα. Προγραμματίζει οργανώνει και υλοποιεί εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους (βιοτεχνίες, βιομηχανίες, ιδρύματα κ.ά.) όπου οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τα πραγματικά περιβάλλοντα εργασίας. Συμμετέχει και υλοποιεί δράσεις σε Εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο, όπως προγράμματα Erasmus. Οργανώνει επισκέψεις μαθητών των γυμνασίων της ευρύτερης περιοχής ευθύνης του στους εργαστηριακούς χώρους του σχολείου και τους ενημερώνει για τις δυνατότητες και τις προοπτικές που προσφέρει η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση. Τα στελέχη του Ε.Κ. οργανώνουν και υλοποιούν το θεσμό του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξη Μαθητείας σε αμοιβαία συνεργασία με τα υποστηριζόμενα από το σχολείο μας ΕΠΑΛ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνολικά όλες οι ομάδες των δράσεων που υλοποιήθηκαν στο Ε.Κ. Σίνδου λειτούργησαν μέσα σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού στις απόψεις των άλλων και όλοι οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί, μαθητές και λοιπό προσωπικό του σχολείου, έδρασαν συντονισμένα, με κύριο χαρακτηριστικό το συνεργατικό πνεύμα και την επικοινωνία. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, μετά τα περσινά μέτρα καραντίνας, με την διαζώση διδασκαλία και την επικοινωνία εκτός σχολικού περιβάλλοντος με ηλεκτρονικούς τρόπους, όπως e-mails, messenger, viber, google meet, zoom, e-class, οι καθηγητές κατάφεραν να κρατήσουν ενεργό το ενδιαφέρον των μαθητών τους και δεν επέτρεψαν την τηλεκπαίδευση, που παραγκώνησε την πραγματική διδασκαλία, να

επιφέρει και άλλες βλάβες στον ιστό των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, των εκπαιδευτικών, των γονέων και όλων όσων σχηματίζουν την εκπαιδευτική κοινότητα. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με μεγάλο ενδιαφέρον στα καλέσματα των καθηγητών τους και επέτρεψαν να γίνει ευκολότερη η επίλυση προβλημάτων, διαφορών και αποριών. Η χρήση ερωτήσεων τύπου δημοσκόπησης ενεργοποίησε όλους να δίνουν απαντήσεις σε ερωτήματα που δεν θα απαντούσαν μεμονωμένα στην τάξη.

Η επίτευξη των στόχων διευκολύνθηκε από: α) την εξοικείωση των εμπλεκόμενων (μαθητών και εκπαιδευτικών) με τις νέες τεχνολογίες β) την χρήση πλατφόρμας κοινωνικής δικτύωσης που οι μαθητές χρησιμοποιούν κυρίως για λόγους διασκέδασης γ) την κλειστή ομάδα που περιορίστηκε μόνο σε μαθητές που εμπλέκονταν στο μαθησιακό αντικείμενο δ) τα μέσα που παρέχει η πλατφόρμα (π.χ. ψηφοφορίες) και ε) τη δυνατότητα χρήσης του μέσου, τόσο στο σχολείο όσο και εκτός σχολικού περιβάλλοντος.

Οι άμεση κινητοποίηση των εκπαιδευτικών να προλαμβάνουν παρά να θεραπεύουν συμπεριφορές που αντίκεινται στο σχολικό κανονισμό του σχολείου εκτιμήθηκαν από τους γονείς/κηδεμόνες, αφενός επειδή π.χ. τους γνωστοποιείται η απουσία των παιδιών τους από το σχολείο, και αφετέρου επειδή αντιλαμβάνονται το αίσθημα ευθύνης των εκπαιδευτικών και το πόσο νοιάζονται και αγωνιούν για τους/τις μαθητές/τριές τους.

Παρατηρήθηκε ότι το ενδιαφέρον των μαθητών ήταν άμεσα συναρτώμενο με την συμμετοχή τους στις αντίστοιχες ομάδες δράσης. Η δυνατότητα να μπορούν να έχουν κάπου ηλεκτρονικά αποθηκευμένο το παρελθόν των εκπαιδευτικών δράσεων βοήθησε στην εύκολη αναδρομή σε διδαχθείσα γνώση.

Σημεία προς βελτίωση

Αξίζει να σημειωθεί ότι το χρονικό διάστημα, κατά το οποίο έλαβαν χώρα οι δράσεις και οι δραστηριότητες, ήταν σχετικά περιορισμένο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα περιπτώσεις μαθητών να μην προλάβουν να εκδηλώσουν και να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις απόψεις τους, γιατί δεν κατάφεραν στο συγκεκριμένο χρόνο να υιώσουν οικεία μέσα στην ομάδα. Ταυτόχρονα, η έλλειψη χρόνου δεν επέτρεψε στις ομάδες δράσης να πραγματοποιήσουν επαρκή αριθμό συναντήσεων μεταξύ των μελών τους.

Για το επόμενο έτος καλό θα ήταν να χρησιμοποιηθεί η εμπειρία της χρήσης ενός μέσου κοινωνικής δικτύωσης και σε άλλα μαθήματα, που μπορούν να την αξιοποιήσουν εποικοδομητικά. Θα είχε ενδιαφέρον η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε μια πλατφόρμα που θα επιλεγεί π.χ. discord, από τους μαθητές σε ένα παιχνίδι ανταλλαγής ρόλων.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς να υπάρξει ανά τακτά χρονικά διαστήματα ανατροφοδότηση από τους μαθητές/τριες για τη βελτίωση της επικοινωνίας και άρα και των σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς. Το εργαλείο που προτείνεται να χρησιμοποιείται είναι ερωτηματολόγιο που θα έχει συνταχθεί με τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών.

Τα μέσα τεχνολογίας email, eclass κλπ και οι ομάδες επικοινωνίας μέσα από τα κοινωνικά δίκτυα όπως Viber, Messenger και τα λοιπά μπορούν να βοηθήσουν στην αποτελεσματικότερη διεκπεραίωση των ομαδικών εργασιών και στη βελτίωση της ποιότητας της επικοινωνίας μεταξύ της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Για την ακόμη καλύτερη και ουσιαστική επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί, απαραίτητη είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών και στη χρήση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ανέκυψαν θετικά σημεία που αφορούσαν στην εύρυθμη λειτουργία του Ε.Κ. καθώς και στη βελτίωση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών του.

Αναλυτικότερα, επικαιροποιήθηκαν το επιμορφωτικό υλικό και ο κανονισμός ασφάλειας του ΕΚ ενώ συγχρόνως, ανανεώθηκε και βελτιώθηκε η σήμανση στους εργαστηριακούς χώρους για την πρόληψη και την αποφυγή ατυχημάτων. Επιβεβαιώθηκε ότι η ενδοσχολική επιμόρφωση, αποτελεί σε πολλές περιπτώσεις την καταλληλότερη μορφή επιμόρφωσης, αφού συνδέεται με το καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών και προάγει ένα ευρύτερο κλίμα υποστήριξης και συνεργασίας στο εργασιακό περιβάλλον. Όλα τα μέλη των ομάδων που συμμετείχαν στις δράσεις κατάφεραν να επικοινωνήσουν την εμπειρία τους, αξιοποιώντας τα εργαλεία που πρότειναν, επέλεξαν και χρησιμοποίησαν κατά τον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων τους. Η διάθεση, η έγκαιρη έναρξη των εργασιών, η συνέπεια, η ενεργητική συμμετοχή των μελών, η αποτελεσματική επικοινωνία, η προθυμία και υπευθυνότητα συνετέλεσαν στο να επιτευχθούν πλήρως οι στόχοι που αρχικά τέθηκαν. Τέλος αναπτύχθηκαν καλές πρακτικές, όπως χρονοπρογραμματισμός, τήρηση αλλά και επικαιροποίηση του χρονοδιαγράμματος, αποσαφήνιση των στόχων, ανοιχτοί διάλογοι επικοινωνίας, τόσο με τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας, όσο και με το λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό για άντληση υλικού και πληροφοριών, τήρηση αρχείων, συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς, αναστοχασμός και αξιολόγηση των δράσεων από τους μαθητές και τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

Ακόμη επικαιροποιήθηκε το επιμορφωτικό υλικό και ο κανονισμός λειτουργίας του ΕΚ ενώ παράλληλα ανανεώθηκε και βελτιώθηκε η σήμανση στους εργαστηριακούς χώρους τόσο για την πρόληψη όσο και για την αποφυγή ατυχημάτων επισημάνθηκε η αναγκαιότητα και η χρησιμότητα το ενδοσχολικό πανέμορφος ον που συνδέεται άμεσα με την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και υποστήριξης στον εργασιακό χώρο. Σε ότι αφορά η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα οι συμμετέχοντες ήταν ικανοποιημένοι από τη διαδικασία οργάνωσης και υλοποίησης εφόσον υπάρχει ενεργή ειδική συμμετοχή σε όλα τα στάδια προετοιμασίας και υλοποίησης καθώς και η δυνατότητα να επιλέγουν και να εφαρμόζουν οι μαθητές τις δικές τους ιδέες και προτάσεις. Χάρη στη διάθεση όλων των εμπλεκόμενων μερών οι στόχοι τις δράσεις επιτεύχθηκαν και προετοιμάστηκε το έδαφος για την δημιουργία καλών πρακτικών σε ότι αφορά την τήρηση του χρονοδιαγράμματος την επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά κύριο λόγο αυτό που δυσκόλεψε την κάθε δράση ήταν η έλλειψη χρόνου, λόγω του ότι ήταν μια χρονιά με ειδικές συνθήκες (COVID 19), κατά την οποία απουσίαζαν πολλοί εκπαιδευτικοί, αλλά και μαθητές λόγω νόσησης και καραντίνας σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα. Αυτό οδήγησε σε ένα βαθμό στον περιορισμό της δια ζώσης επικοινωνίας και συνεργασίας και απαιτήθηκε ο επαναπρογραμματισμός επιμέρους δράσεων και συναντήσεων.

Για το νέο σχολικό έτος θα είχε ενδιαφέρον να συνεχιστούν οι δράσεις που υλοποιήθηκαν φέτος στο Ε.Κ Σίνδου, συνυπολογίζοντας και τις ιδιαίτερες συνθήκες που μπορεί να υπάρξουν όπως π.χ. υγειονομικά πρωτόκολλα.

Πιο συγκεκριμένα μπορεί να δημιουργηθεί ένα σχέδιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε θέματα ασφάλειας με επαναλαμβανόμενους κύκλους δράσης, για την επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών. Προέκυψε επίσης η αναγκαιότητα υλοποίησης επιμορφώσεων από τη Διεύθυνση ως προς τη χρήση εργαλείων διεξαγωγής έρευνας και παρουσίασης εργασιών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν:

1. Υπήρξε η θεμελίωση της υγιούς χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης καθιστώντας τα, μέρος της άμεσης και εναλλακτικής αποτίμησης της αποκτηθείσας γνώσης.
2. Ενίσχυθηκε η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/τριών. Παρατηρήθηκε το εξής: όταν οι δράσεις είχαν ξεκάθαρους στόχους με συγκεκριμένη διαδικασία υλοποίησης, οι μαθητές/τριες εκδήλωναν περισσότερη προθυμία για ενεργή συμμετοχή. Σχετικά με τη συγκρότηση της ομάδας παρατήρησης και διευθέτησης των συγκρουσιακών καταστάσεων μέσα στη σχολική μονάδα, σημειώθηκαν περιορισμένες παρεμβάσεις με θετικά, ωστόσο, αποτελέσματα. Τα μέλη της ομάδας επενέβησαν κυρίως σε ήπιες καταστάσεις λεκτικής παρενόχλησης και αρνητικών σχολίων, με άμεση επίλυση τους.
3. Η χρήση της ηλεκτρονικής επικοινωνίας που υιοθετήθηκε μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και με τους μαθητές τους, κατάφερε να αποκαταστήσει τις σχέσεις που είχαν αλλοιωθεί κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης. Έτσι ταυτόχρονα με την διαζώσης διδασκαλία και την επικοινωνία εκτός σχολικού περιβάλλοντος με ηλεκτρονικούς τρόπους, όπως e-mails, messenger, viber, google meet, zoom, e-class, οι καθηγητές κατάφεραν να κρατήσουν ενεργό το ενδιαφέρον των μαθητών τους και να μην επιτρέψουν την τηλεκπαίδευση, που παραγκώνησε την πραγματική διδασκαλία, που δεν είναι άλλη από την δια ζώσης

διδασκαλία, να επιφέρει και άλλες βλάβες στον ιστό των σχέσεων της εκπαιδευτικής κοινότητας. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με μεγάλο ενδιαφέρον στα καλέσματα των καθηγητών τους και επέτρεψαν να γίνει ευκολότερη η επίλυση προβλημάτων, διαφορών και αποριών.

4. Δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς και τους κηδεμόνες. Δεν περιορίστηκε η ενημέρωση (πχ για τις απουσίες) μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αλλά ο κάθε υπεύθυνος τμήματος ενημέρωνε τηλεφωνικά τους γονείς/κηδεμόνες όταν διαπίστωνε ότι κάποιος/α μαθητής/τρια απουσίαζε συχνά. Επίσης, όταν κάποιος εκπαιδευτικός, ιδιαίτερα κατά την πρώτη ώρα του προγράμματος, διαπίστωνε ότι κάποιος/α μαθητής/τρια απουσίαζε, ενημέρωνε στο διάλειμμα τους γονείς/κηδεμόνες, με αποτέλεσμα ο μαθητής/τρια που απουσίαζε χωρίς λόγο και εν αγνοία των γονέων/κηδεμόνων του/της, τελικά να έρχεται στο σχολείο την επόμενη ώρα και να μην «χάνει» όλη τη μέρα. Αυτές οι κινήσεις από μέρους των εκπαιδευτικών εκτιμώνται από τους γονείς/κηδεμόνες, αφενός επειδή τους γνωστοποιείται η απουσία των παιδιών τους από το σχολείο, πράγμα που δεν γνώριζαν, και αφετέρου επειδή αντιλαμβάνονται ότι εκπαιδευτικοί νοιάζονται και αγωνιούν για τους/τις μαθητές/τριές τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ανά δράση ήταν:

1. Αρχικά χάθηκε χρόνος μέχρι να επιλεγεί η κατάλληλη πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης. Επίσης κάποιοι μαθητές δεν είχαν υφιστάμενους λογαριασμούς ή δεν ήθελαν να χρησιμοποιήσουν τους υφιστάμενους λογαριασμούς τους για "σχολικούς" παιδαγωγικούς λόγους. Τέλος οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν χρόνο για να ανακαλύψουν τις δυνατότητες της πλατφόρμας
2. Το χρονικό διάστημα, κατά το οποίο έλαβαν χώρα οι δράσεις και οι δραστηριότητες, ήταν σχετικά περιορισμένο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα περιπτώσεις μαθητών να μην προλάβουν να εκδηλώσουν και να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις απόψεις τους, γιατί δεν κατάφεραν στο συγκεκριμένο χρόνο να νιώσουν οικεία μέσα στην ομάδα. Ταυτόχρονα, η έλλειψη χρόνου δεν επέτρεψε στην ομάδα παρατήρησης να πραγματοποιήσει επαρκή αριθμό συναντήσεων μεταξύ των μελών και των αρμόδιων καθηγητών.
3. Κάποιοι μαθητές ενώ είχαν προμηθευτεί τα απαραίτητα τεχνολογικά μέσα, δεν είχαν τη δυνατότητα να έχουν διαδίκτυο και αυτό δυσκόλεψε την επικοινωνία καθώς αποκόβονταν από τις ομάδες των συμμαθητών τους και των εκπαιδευτικών.
4. Η δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις